ПРИНЯТО
на педагогическом совете
« 30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 70
от «30» августа 2023г.

Джунь Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Джунь Наталья Васильевна
Дата: 2023.08.30 12:55:37 +03'00'

Положение о педагогической диагностике

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 11

ст. Каневская

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 муниципального образования Каневской район (далее - ДОУ) разработано на основании нормативных и локальных актов:

- конвенция о правах ребенка ООН;
- федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании";
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Мин просвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДОУ);
- устав ДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДОУ и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Оценка музыкального развития проводится музыкальным руководителем, совместно с воспитателем.
1.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.
2.2. Задачи педагогической диагностики:
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.
2.3. Принципы педагогической диагностики:
- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
-принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
-принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
-принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
-принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).
2.4. Педагогическая диагностика:
- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ОП ДОУ целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

-позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

-учитывает представленные в ОП ДОУ целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре с 1 по 15 число месяца и мае с 15 по 31 число месяца.

3.3.Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально - мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе»:

-творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой;
-инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью;
-коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью;
-познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка

3.6. Фиксация показателей развития выражается в картах развития детей: отметками в виде маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего – 3 балла);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени – 2 балла);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем – 1 балл).

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учѐтом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики разработаны карты по методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе (приложение).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося (воспитанника) по детским инициативам Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в учреждение и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учѐтом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1.Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

-тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

-ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;

- качество проведения обследования воспитанников;

- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные, образовательной программой ДОУ, сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

-ежедневный текущий контроль;

-тематический контроль;

-оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

-заполняют диагностические карты на начало и конец учебного года;

-проводят количественный и качественный анализ

-на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал в методическом кабинете.

Приложение
к Положению
о педагогической
диагностике

КАРТЫ развития детей (пример)

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

№ п\п	ФИО	активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки		активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

№	ФИО	обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели,		завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю)		поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);		называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

№	ФИО	привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял		выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия		старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками		ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

№	ФИО	замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним		активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния)		многократно повторяет действия, поглощен процессом.	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка

№	ФИО	регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами		движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер		ребёнок не придаёт значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Комментарии_____
_____
_____